

## Literaturverweise zum Stand der Forschung

- Ahnert, L. (2005). Parenting and alloparenting: The impact on attachment in human. In S. Carter & L. Ahnert (Eds.), *Attachment and Bonding: A New Synthesis* (pp229-244). Cambridge, MA: The MIT Press.
- Ahnert, L. (2006). Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken bei jungen Kindern. In: L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit (75-84)*. Weinheim: Beltz.
- Ahnert, L. (2007). Von der Mutter-Kind- zur Erzieherinnen-Kind-Bindung? In: F. Becker-Stoll & M.R. Textor (Hrsg.), *Die Erzieherin-Kind-Beziehung. Zentrum von Bildung und Erziehung (31-41)*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Ahnert, L. (2008a). Bindungsentwicklung im Spannungsfeld von Familie und öffentlicher Betreuung. In K.-H. Brisch (Hrsg.), *Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie (S. 79-93)*. München: Klett-Cotta.
- Ahnert, L. (Hrsg.) (2008b). *Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung (2. Auflage)*. München, Basel: Reinhardt.
- Ainsworth, M. D. S. (1978). Infant development and mother infant interaction among Ganda and American Families. In P.H. Leidermann, S. R. Tulkin & A. Rosenfeld (Hrsg.), *Culture and infancy (S. 461-475)*. New York: Academic press.
- Albers, T. (2009). *Sprache und Interaktion im Kindergarten. Eine quantitativ-qualitative Analyse der sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen von drei- bis sechsjährigen Kindern*. Bad Heilbrunn.
- Albers, T. (2010). Sprachlos im Kindergarten? Herausforderungen im Umgang mit sprachlicher Heterogenität. In: Schildmann, U., Hrsg. (2010). *Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne. Behinderung – Geschlecht – kultureller Hintergrund – Alter / Lebensphasen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 87-93
- Autorengruppe Fachschulwesen (2011). *Qualifikationsprofil „Frühpädagogik“ - Fachschule/Fachakademie*. München: DJI.
- Axline, V. (1947). *Play Therapy: The inner dynamics of childhood*. Cambridge: The Riverside Press.
- Baggerly, J.N., Ray, D.C., & Bratten, S.C. (2010). *Child-centered play therapy research the evidence base for effective practice*. Hoboken NJ, Wiley.
- Becker, J. (2011). Krippenkinder aus belasteten Familiensituationen stärken. Grundlagen einer pädagogischen Konzeption. In J. Becker, , A. Hirsch & K. Ahr (Hrsg.), *Potentiale in Kindertageseinrichtungen entdecken, nutzen und weiterentwickeln. Krippenkinder aus belasteten Familien, AlternsgerechtesArbeiten, Fachberatung und/oder Gesamtleitung (1. Auflage, S. 19-84)*. Neuwied: Carl Link Verlag (Carl Link Award, Bd. 3, Bd. 3).
- Becker, J. (2012, i. Dr.). Resilienzförderung in der Kinderkrippe. In K. Fröhlich-Gildhoff, S. Fischer & J. Becker (Hrsg.), *Gestärkt von Anfang an – Resilienzförderung in der Kindheit*. Weinheim: Beltz (erscheint 2012).
- Becker, Tabea (2005): *Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform*. Baltmannsweiler
- Becker-Stoll, F. & Textor, M.R. (Hrsg.) (2007). *Die Erzieherin-Kind-Beziehung. Zentrum von Bildung und Erziehung*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Becker-Stoll, F. (2009). Von der Eltern-Kind-Bindung zur Erzieherin-Kind-Bindung. In K.H. Brisch, K. H. & T. Hellbrügge (Hrsg.), *Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie (S. 152-169)*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Becker-Stoll, J. Berkic & Kalicki, B. (Hrsg.) (2010). *Bildungsqualität für Kinder in den ersten drei Jahren*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Behr, M., Hölldampf, D. & Hüsson, D. (Hrsg.) (2009). *Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen: Personenzentrierte Methoden und Handlungskonzepte*. Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Bengel, J., Meinders-Lücking, F. & Rottmann, N. (2009). Schutzfaktoren bei Kindern und Jugendlichen. Stand der Forschung zu psychosozialen Schutzfaktoren für Gesundheit. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). (Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung, Bd. 35).
- Blei-Hoch, C. (2004): Für andere erzählen können – Zur Rezeption und Präsentation von Bilderbüchern im Kindergarten. In: Thiele, J./Streitz-Kallenbach, J. (Hrsg.): *Handbuch Kinderliteratur. Grundwissen für Ausbildung und Praxis*, S. 99-113.
- Blunk, E. M. & Williams, S. W. (1997). The effects of curriculum on preschool children's perceptions of the elderly. In: *Educational Gerontology*, 23
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend) (2004a). *Perspektiven zur Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen für Kinder in Deutschland*. Berlin: Eigendruck.
- BMFSFJ (2004b). *Das Tagesbetreuungsausbaugesetz (TAG)*. Im Internet unter: <http://www.bmfsfj.de/bmfsfj/generator/BMFSFJ/Service/Publikationen/publikationen,did=20080.html> (letzter Zugriff: 01.12.2011)

- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend) (2005). Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Berlin: Eigendruck des Ministeriums. Verfügbar unter <http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Abteilung5/Pdf-Anlagen/zwoelfter-kjb.property=pdf.pdf>
- BMFSFJ (2010) Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend. Im Internet unter: <http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/Publikationen/publikationen,did=140786.html> (letzter Zugriff 28.10.2011)
- Booth C. L., Kelly, J. F., Spieker, S. J. & Zuckerman, T. G. (2003). Toddler's attachment security to child-care providers. the Safe and Secure Scale. In *Early Education and Development* 14, S. 83–100.
- Bornstein, M. H.; Tamis-LeMonda, C. S.; Hahn, C.-S. & Haynes, O. M. (2008): Maternal responsiveness to young children at three ages: Longitudinal analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct. In: *Developmental Psychology* 44, S. 867–874.
- Boueke, Dietrich u. a. (1995): *Wie Kinder erzählen. Untersuchung zur Erzähltheorie und Entwicklung narrativer Fähigkeiten.* München
- Bosch-Stiftung (2008). *Frühpädagogik studieren – ein Orientierungsrahmen für Hochschulen.* ([http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK\\_orientierungsrahmen\\_druckversion.pdf](http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK_orientierungsrahmen_druckversion.pdf))
- Bosch-Stiftung (2011). *Qualifikationsprofile in Arbeitsfeldern der Pädagogik der Kindheit.* [http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK\\_Qualifikationsprofile.pdf](http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK_Qualifikationsprofile.pdf)
- Bratton, S.C., Ray, D., Rhine, T. & Jones, L. (2005). The Efficacy of Play Therapy With Children: A Meta-Analytic Review of Treatment Outcomes. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36 (4), 376 – 390.
- Buschmann, A.; Joos, B.; Simon, B.; Sachse, S. (2010): Alltagsintegrierte Sprachförderung in Krippe und Kindergarten. Das „Heidelberger Trainingsprogramm“ – Ein sprachbasiertes Interaktionsprogramm für den Frühbereich. In: *L.O.G.O.S. Interdisziplinär* (2), 84-95.
- Charlton, M., Neumann, K. (1990). *Medienrezeption und Identitätsbildung. Kulturpsychologische und kultursoziologische Befunde zum Gebrauch von Massenmedien im Vorschulalter.* Tübingen.
- Chasteen, A., Schwarz, N. & Park, D. (2002). The activation of aging stereotypes in younger and older adults. *Journal of Gerontology*, 57B (6), 540-547.
- DJI (Hrsg.) (2011). *Wegweiser Weiterbildung sprachliche Bildung.* Verfügbar unter: [http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF\\_WegweiserWeiterbildung\\_1\\_SprachlicheBildung\\_Internet.pdf](http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_WegweiserWeiterbildung_1_SprachlicheBildung_Internet.pdf) (letzter Zugriff: 15.11.2011).
- Dornheim, D. (2008): *Prädiktion von Rechenleistung und Rechenschwäche: Der Beitrag von Zahlen-Vorwissen und allgemein-kognitiven Fähigkeiten.* Berlin: Logos.
- Downs, A. C., & Waltz, P. J. (1981). Escape from the rocking chair: Young adults' changing perceptions of elderly persons as a function of intergenerational contact. *Psychological Reports*, 49, 187-189.
- Drewes, A. A., Carey, L. J., & Schaefer, C. E. (Eds.). (2001). *School-based play therapy.* New York: JohnWiley & Sons.
- Elschenbroich, D. & Schweitzer, O. (2009). *Lebenserwartung. Die Alten und die Kinder in Japan.* DJI: DVD.
- Fingerle, M (2011). Die Verwundbarkeit des Resilienzkonzepts - und sein Nutzen. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 2, S. 122-135.
- Fried, L. & Roux, S. (2006a). Zwischen Wissenschaft und Ausbildung. In: Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.). *Pädagogik der frühen Kindheit.* Weinheim, Basel: Beltz, 13-21.
- Fried, L. & Roux, S. (2006b). Zur Pädagogik der frühen Kindheit im 21. Jahrhundert – Desiderata. In: Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.). *Pädagogik der frühen Kindheit.* Weinheim, Basel: Beltz, 378-382.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Kraus-Gruner, G. & Rönna, M. (2006). Gemeinsam auf dem Weg. Eltern und ErzieherInnen gestalten Erziehungspartnerschaft. *Kindergarten heute*, 10, 6-15.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Haderlein, R. (Hrsg.) (2008). *Forschung in der Frühpädagogik.* Freiburg im Breisgau: FEL, Verlag Forschung, Entwicklung, Lehre (Bd. I).
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Die Bedeutung des Personenzentrierten Ansatzes für eine moderne Frühpädagogik. *Person*, 1, 43–53.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & P. Strehmel (Hrsg.)(2010), *Forschung in der Frühpädagogik - Band 3. Schwerpunkt: Sprachentwicklung und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen.* Freiburg: Verlag FEL.
- Fröhlich-Gildhoff, K. Nentwig-Gesemann, I. , Leu, H.-R. (Hrsg.)(2011), *Forschung in der Frühpädagogik - Band 4. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren.* Freiburg: FEL.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Mischo, C. (2011). Editorial. Schwerpunkt: Professionalisierung frühpädagogischen Personals. In: *Frühe Bildung*, 0, 1, S. 2-3.

- Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Fischer, S., Lindenberg, J. & Rönnau-Böse, M. (2011a). Förderung der seelischen Gesundheit in Kitas für Kinder und Familien mit sozialen Benachteiligungen. Freiburg: FEL.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2011b). Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. München: WiFF/DJI.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). Prevention of exclusion: the promotion of resilience in early childhood institutions in disadvantaged areas. *Journal of Public Health: Volume 20, Issue 2 (2012)*, 131-139.
- Fthenakis, W.E. (2003). Zur Neukonzeptionalisierung von Bildung in der frühen Kindheit. In: Fthenakis, W.E. (Hrsg.). *Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können*. Freiburg: Herder, 18-37.
- Fthenakis, W. (Hrsg.). (2003). *Elementarpädagogik nach PISA*. Freiburg: Herder.
- Funderburk, B., Damron-Rodrigues, J., Storms, L. L. & Solomon, D. H. (2006). Endurance of undergraduate attitudes toward older adults. *Educational Gerontology*, 32, 447-472.
- Gasteiger, H. (2010): *Elementare mathematische Bildung im Alltag der Kindertagesstätte*. Münster: Waxmann.
- Gilbert, C. & Ricketts, K. G. (2008). Children's Attitudes Toward Older Adults and Aging: A Synthesis of Research. *Educational Gerontology*, 34 (7), 570-586.
- Griebel, W. & Minsel, B. (2000). Breite Altersmischung – Forschungsergebnisse zusammengefasst. *Bildung, Erziehung, Betreuung von Kindern in Bayern. Info-Dienst für Erzieherinnen, Kinderpflegerinnen und Sozialpädagogen*, 5 (2), 16-18.
- Grossmann, K. E. & Grossmann, K. (2007). Resilienz. Skeptische Anmerkungen zu einem Begriff. In I. Fookan & J. Zinnecker (Hrsg.), *Trauma und Resilienz. Chancen und Risiken lebensgeschichtlicher Bewältigung von belasteten Kindheiten* (1. Auflage, S. 29-38). Weinheim: Beltz, Juventa.
- Gutknecht, D. (2012). *Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur Professionellen Responsivität*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Haight, P. A., Walls, R. T., Laney, J. D., Leavell, A. & Stuzen, S. (1999). Child and adolescent knowledge and attitudes about older adults across time and states. *Educational Gerontology*, 25 (6), 501-517.
- Hausendorf, H., Quasthoff, U. M. (2005): *Konversations-/Diskursanalyse: (Sprach)Entwicklung durch Interaktion*. In: Mey, Günter (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie*. Köln: Kölner Studien Verlag. S. 585-618.
- Hebenstreit-Müller, S.; Kühnel, B. (Hrsg.) (2004): *Kinderbeobachtung in Kitas. Erfahrungen und Methoden im ersten Early Excellence Centre in Berlin*. Berlin: Dohrmann Verlag.
- Heinze, A. & Grüßing, M. (2010) (Hrsg.): *Mathematiklernen vom Kindergarten bis zum Studium. Kontinuität und Kohärenz als Herausforderung beim Mathematiklernen*. Münster: Waxmann.
- Hellmich, F. (2008): Förderung mathematischer Vorläuferfähigkeiten im vorschulischen Bereich – Konzepte, empirische Befunde und Forschungsperspektiven. In: Hellmich, F. & Köster, H. (Hrsg.): *Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.83-102
- Hopf, M. (2011). Sustained Shared Thinking in der frühpädagogischen Praxis des naturwissenschaftlich-technischen Lernens. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4(1), S. 73–85.
- Höldampf, D., Behr, M., & Crawford, I. (2010). Effectiveness of Person-Centered and Experiential Psychotherapies with Children and Young People: A review of outcome studies. In M. Cooper, J.C. Watson, & D. Hölldampf, *Person-Centered and Experiential Therapies Work* (pp 16-44). Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Howard, K. S., Carothers, S. S., Smith, L. E. & Akai, C. E. (2007). Overcoming the odds: Protective factors in the lives of children. In J. G. Borkowski, J. R. Farris, T. L. Whitman, S. S. Carothers, K. Weed & D. A. Keogh (Hrsg.), *Risk and Resilience. Adolescent Mothers and Their Children Grow Up* (S. 205-232). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Ihle, W. & Esser, G. (2002). Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter: Prävalenz, Verlauf, Komorbidität und Geschlechtsunterschiede. *Psychologische Rundschau*, 53 (4), 159-169.
- JMK (2005). Weiterentwicklung der Erzieherinnen- und Erzieherausbildung - öffentlicher Beschluss der Jugendministerkonferenz 2005. Im Internet unter: <http://www.agj.de/pdf/5-6/TOP13.pdf> (letzter Zugriff 01.12.2011).
- JMK (2006). Frühe Bildung und Qualität in Kindertageseinrichtungen. Im Internet unter: [http://www.agj.de/pdf/5-5/hh\\_jmk\\_top-5.pdf](http://www.agj.de/pdf/5-5/hh_jmk_top-5.pdf) (letzter Zugriff: 01.12.2011).
- KMK/JMK (2004). Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. Im Internet unter: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_06\\_04-Fruehe-Bildung-Kitas.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_04-Fruehe-Bildung-Kitas.pdf) (letzter Zugriff: 01.12.2011).
- Kasüschke, D. (2010). *Didaktik in der Pädagogik der Frühen Kindheit*. Kronach: Carl Link/Wolters Kluwer.
- Kaufmann, S. (2009): *Handbuch für die frühe mathematische Bildung*. Schroedel: Braunschweig

- Kölsch-Bunzen, N./ Körner, C. (2011): Förderung der Interaktionsqualität zwischen Kindern unter drei Jahren und BezugserzieherInnen im Kinder- und Familienzentrum St. Josef Stuttgart. Unveröffentlichter Projektbericht, Hochschule Esslingen
- König, A. (2009): Interaktionsprozesse zwischen ErzieherInnen und Kindern. Eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- König, A. (2010). Interaktion als didaktisches Prinzip: Bildungsprozesse bewusst begleiten und gestalten. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- Krajewski, K. (2005a): Früherkennung und Frühförderung von Risikokindern. In: von Aster, M. & Lorenz, J. H. (Hrsg.): Rechenstörungen bei Kindern. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, S. 150–164.
- Krajewski, K. (2005b): Vorschulische Mengenbewusstheit von Zahlen und ihre Bedeutung für die Früherkennung von Rechenschwäche. In: Hasselhorn, M.; Harald, M. & Schneider, W. (Hrsg.): Diagnostik von Mathematikleistungen. Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Band 4. Göttingen: Hogrefe, S. 49-70.
- Krajewski, K. & Schneider, W. (2006): Mathematische Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter und ihre Vorhersagekraft für die Mathematikleistungen bis zum Ende der Grundschulzeit. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 53. München, Basel: Ernst Reinhardt, S. 246-262.
- Krapp, M (2002). Herausforderungen der Bildungsgesellschaft (nach PISA und PISA-E). Herausforderungen der Bildungsgesellschaft. Weimar: Rhino Verlag
- Kwong See, S. T. & Nicoladis, E. (2010). Impact of Contact on the Development of Children's Positive Stereotyping about Aging Language Competence. *Educational Gerontology*, 36, 52-66.
- Laevers, F. (1997). Die Leuener Engagiertheits-Skala für Kinder LES-K. Deutsche Fassung der Leuven Involvement Scale for Young Children. Handbuch zum Videoband. (Deutsche Ausgabe: Erkelenz: Fachschule für Sozialpädagogik).
- Laewen, H.-J. & Andres, B. (Hrsg.). (2002a). Forscher, Künstler, Konstrukteure: Werkstattbuch zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen. Neuwied: Luchterhand.
- Laewen, H.-J. & Andres, B. (Hrsg.). (2002b). Bausteine zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen. Weinheim: Beltz.
- Laewen, H.-J. (2006). Funktionen der institutionellen Früherziehung: Bildung, Erziehung, Betreuung, Prävention. In: L.Fried & S.Roux (Hrsg.). *Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim und Basel, S.96 – 107.
- Laewen, H.J. (2007). Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen. In: Laewen, H.-J. & Andres, B. (Hrsg.). *Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit*. Bausteine zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen. Mannheim: Cornelsen.
- Landreth, G. & Sweeney, D. (2001). Child-Centered Group Play Therapy. In G. Landreth (Ed.), *Innovations in Play Therapy: Issues, Process, and Special Populations* (pp. 181 – 202). New York: Brunner Routledge.
- Landreth, G. & Tyndall-Lind, A. (2001). Intensive Short-Term Group Play Therapy. In G. Landreth (Ed.), *Innovations in Play Therapy: Issues, Process, and Special Populations* (pp. 203 - 215). New York: Brunner Routledge.
- Laney, J. D., Wimsatt, T. J., Moseley P. A. & Laney, J. L. (1999). Children's ideas about aging before and after an integrated unit of instruction. *Educational Gerontology*, 25 (6), 531-547.
- Legendre, A. & Munchenbach, D. (2011). Two-to-three-year-old children's interactions with peers in child-care centres: Effects of spatial distance to caregivers. In: *Infant Behavior & Development* 34, 111–125
- Leu, H. R.; Fläming, K.; Frankenstein, Y.; Koch, S.; Pack, I.; Schneider, K.; Schweiger, M. (2007): Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Verlag das netz: Weimar Berlin.
- Leu, H.-R. & von Behr, A. (Hrsg.) (2010). *Forschung und Praxis der Frühpädagogik. Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-3 Jahren*. München: Reinhardt.
- Liegle, L. (2007). *Bildung und Erziehung in früher Kindheit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lorenz, J. H. (2008): Diagnose und Förderung von Kindern in Mathematik – ein Überblick. In: Hellmich, F. & Köster, H. (Hrsg.): *Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 29-44.
- Lüscher, K. (2009). Im Gegensatz vereint. In DJI- Bulletin (Hrsg.): *Das Generationen-Geheimnis*. Wie Jung und Alt den Wandel der Gesellschaft meistern können. *DJI Bulletin* 86, 2/2009, 4 - 6.
- von Maurice, J., Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter: Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren. *PsyDok* (Online), 1008. Online verfügbar unter: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/1008>

- Mashburn, A.J., Downer, J.T., Pianta, R.C. & Justice, L. (2009). Peer Effects on Children's Language Achievement During Pre-Kindergarten. *Child Development* 80, 3, 686–702.
- Meng, Katharina (1991): Erzählen und Zuhören bei Drei und Sechsjährigen. Eine Längsschnittuntersuchung zur Aneignung der Erzählkompetenz. In: Meng, Katharina; Kraft, Barbara; Nitsche, Ulla (Hrsg.): *Kommunikation im Kindergarten. Studien zur Aneignung der kommunikativen Kompetenz*. Berlin, S. 20 – 131
- Mischo, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Professionalisierung und Professionsentwicklung im Bereich der frühen Bildung. In: *Frühe Bildung*, 0, 1, S. 4-12.
- Mischo, C., Wahl, S., Strohmayer, J. & Kempa, J. (in Vorbereitung). *Selbsteingeschätzte Kompetenzen von Fachschülerinnen und Studierenden frühpädagogischer Studiengänge (Arbeitstitel)*.
- Mischo, C. (2011). Umwelt und interaktionsbezogene Verfahren. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 244-269). Kronach: Wolters Kluwer Carl Link.
- Moser, U. & Berweiger, S. (2006): *wortgewandt & zahlenstark. Lern- und Entwicklungsstand 4- bis 6-Jähriger. Testhandbuch*. St.Gallen, Zürich: Kantonale Lehrmittelverlage
- Nentwig-Gesemann, I./Wagner-Willi, M. (2007) *Rekonstruktive Kindheitsforschung. Zur Analyse von Diskurs- und Handlungspraxis bei Gleichaltrigen*. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): *Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven*. Weinheim/Basel, S. 213-223.
- Nelson, K. (2002). *Language in cognitive Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nelson, K. & Seidman, S. (1984). Playing with scripts. In I. Bretherton (Ed.), *Symbolic play: the development of social understanding* (45-72). New York: Academic Press.
- Newman, S. & Faux, R. L. B. (1997). Children's Views on Aging: Their Attitudes and Values. *The Gerontologist*, 37 (3), 412-417.
- NICHD Early Child Care Research Network (2002). Child-care structure – process – outcome: Direct and indirect effects of child care quality on young children's development. *Psychological Science*, 13,199-206.
- NICHD (National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS). (2006). *The NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD): Findings for Children up to Age 4 1/2 Years* (05-4318). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Nikolajeva, Maria/Scott, Carole (2001): *How Picturebooks Work*. NewYork/London
- Nodelman, Perry (1988): *Words About Pictures. The Narrative Art of Children's Picture Books*. Athens (Georgia)
- OECD (2001). *Starting Strong. Early Childhood Education and Care*. OECD-Eigendruck.
- OECD (2004). *Die Politik der frühkindlichen Betreuung, Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Ein Länderbericht der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD)*. Zugriff am 27.12.2004. Verfügbar unter <http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Abteilung5/Pdf-Anlagen/oecd-kurzfassung.property=pdf.pdf>
- Papoušek, M. (2008). Störungen des Säuglingsalters. In G. Esser (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Psychologie und Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen* (3., aktualisierte und erw. Aufl.) (S. 103-125). Stuttgart: Thieme.
- Peter-Koop, A. et al. (2011): *Elementarmathematisches Basisinterview – KiGa*. Offenburg: Mildenerger
- Pianta, R. C., Stuhlman, M. W. & Hamre, B. K. (2007). Der Einfluss von Erwachsenen-Kind-Beziehungen auf Resilienzprozesse im Vorschulalter und in der Grundschule. In G. Opp & G. Fingerle (Hrsg.), *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (2. völlig neu bearbeitete Auflage, S. 192-211). München, Basel: Reinhardt.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.) (2003): *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland – Was wissen und können Jugendliche?* Im Internet unter: [http://pisa.ipn.uni-kiel.de/PISA2003\\_E\\_Zusammenfassung.pdf](http://pisa.ipn.uni-kiel.de/PISA2003_E_Zusammenfassung.pdf) (letzter Zugriff: 17.10.2011).
- Rademacher, J.; Trautewig, N.; Günther, A.; Lehmann, W. & Quaiser-Pohl, C. (2005): *Wie können mathematische Fähigkeiten im Kindergarten gefördert werden? Ein Förderprogramm und seine Evaluation*. *Report Psychologie*, 30, S. 66–374.
- Rauschenbach, T. (2005). Plädoyer für ein neues Bildungsverständnis. In: *APuZ* 12, 3-6.
- Rechsteiner, K.; Hauser, B. & Vogt, F. (2012): Förderung der mathematischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten: Spiel oder Training? In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*, S. 677–680
- Remsperger, R. (2011). Sensitive Responsivität im Umgang mit Kindergartenkindern. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H.-R. Leu (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik - Band 4. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren* (S. 235-264). Freiburg: FEL.

- Robert Bosch Stiftung (2008). Frühpädagogik Studieren - ein Orientierungsrahmen für Hochschulen. Verfügbar unter: [http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK\\_orientierungsrahmen\\_druckversion.pdf](http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/PiK_orientierungsrahmen_druckversion.pdf) (letzter Zugriff: 17.10.2011).
- Rönnau, M., Kraus-Gruner, G. & Engel, E. M. (2008). Resilienzförderung in der Kindertagesstätte. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik* (S. 117-138). Freiburg im Breisgau: FEL, Verlag Forschung, Entwicklung, Lehre (Bd. I).
- Rönnau-Böse, M. (2012 i. V.). Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen. Dissertation. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre.
- Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012a, i.Dr.). Einführung: Das Konzept der Resilienz und Resilienzförderung. In K. Fröhlich-Gildhoff, S. Fischer & J. Becker (Hrsg.), *Gestärkt von Anfang an – Resilienzförderung in der Kindheit*. Weinheim: Beltz (erscheint 2012).
- Rosenwasser, S., McBride, P., Brantley, T. & Ginsburg, H. (1986). Children and aging: Attitudes differentiation ability, and quantity and quality of contact. *Journal of Genetic Psychology*, 147, 407-415.
- Rossbach, H.-G. (2004). Kognitiv anregende Lernumwelten im Kindergarten. In: Lenzen, D. & Baumert, J. (Hrsg.): *PISA und die Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung*. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–24.
- Roßbach, H.-G. (2008). Vorschulische Erziehung. In: Cortina, K.S./Baumert, A./Leschinsky, K.U./Mayer, K.U./Trommer, L. (Hrsg.): *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland*. Reinbek: Rowohlt, 283-324.
- Roßbach, H.G. & Tietze, W. (2008): *Kindergarten-Skala-Erweiterung (KES-R-E)*. Unveröffentlicht.
- Roth, X. (2010). *Handbuch Bildungs- und Erziehungspartnerschaft: Zusammenarbeit mit Eltern in der Kita*. Freiburg: Herder.
- Royar, Th. (2007) *Mathematik im Kindergarten: Kritische Anmerkungen zu den neuen „Bildungsplänen“ für Kindertageseinrichtungen*. In: *mathematica didactica* 30, H. 1, S. 29–48
- Saada-Robert, Madelon (1997): *The Child's Cognitive Representation of Picture-Text Literature. A Constructivist Approach*. In: Schweizerisches Jugendbuch-Institut (Hrsg.): *Siehst Du das? Die Wahrnehmung von Bildern in Kinderbüchern – Visual Literacy*. Zürich, S. 107-123.
- Sarimski, K. (2005): *Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen*. Göttingen: Hogrefe.
- Schelle, R. (2011). *Die Bedeutung der Fachkraft im frühkindlichen Bildungsprozess*. Didaktik im Elementarbereich. München: DJI/WiFF.
- Schlimbach, T. (2009). Die Bindungslücke. In: *DJI Bulletin. Das Generationen-Geheimnis. Wie Jung und Alt den Wandel der Gesellschaft meistern können*. DJI Bulletin 86, 2/2009, 16-17.
- Schmidt, M. (2001). *Using Play Therapy Assessment in an Elementary and In-termediate School Setting*. In L. Carey, A. Drewes & C. Schaefer (Eds.), *School-Based Play Therapy* (pp. 3 - 15). New York: John Wiley & Sons.
- Schmidtchen, S. (2002). *Neue Forschungsergebnisse zu Prozessen und Effekten der klientenzentrierten Kinderspieltherapie*. In: C. Boeck-Sinngelmann, B. Ehlers, T. Hensel, F. Kemper & C. Monden-Engelhardt (Hrsg.), *Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Band 2: Anwendung und Praxis* (S. 153 – 194). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Schöler, H. & Roos, J. (2010). *Ergebnisse einer Evaluation von Sprachfördermaßnahmen in Mannheimer und Heidelberger Kitas (2010)*. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, I. , P. Strehmel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik - Band 3. Schwerpunkt: Sprachentwicklung und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen* (S. 35 – 74). Freiburg: Verlag FEL.
- Schuele, M. C. & Rice, M. L. (1995). Redirects. A Strategy to increase Peer Interaction. *Journal of Speech and Hearing Research*, 38, 1319-1333.
- Schuler, S. (2012, in Vorb.): *Zur Gestaltung mathematischer Bildung im Kindergarten in formal offenen Situationen – Eine Untersuchung am Beispiel von Materialien und Spielen zum Erwerb des Zahlbegriffs (in Vorbereitung)*. Dissertation. Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Schulz, C. & Schröder, A. (2008). *Gemeinsam gegen das Vergessen. Projektflyer der Alzheimer Gesellschaft Bochum e.V., ev. Kinderhaus „Hand in Hand“*. Zugriff am 10.06.2012, [http://bochum-innenstadt.kirchenkreis-bochum.de/fileadmin/Gemeinden/bochum-innenstadt/Pauluskirche\\_kurz\\_zeitig/Flyer\\_etc\\_f\\_Veranstaltungsankuend/Faltbatt\\_Gemeinsam\\_gg\\_d\\_Vergessen\\_Stand\\_03\\_2008.pdf](http://bochum-innenstadt.kirchenkreis-bochum.de/fileadmin/Gemeinden/bochum-innenstadt/Pauluskirche_kurz_zeitig/Flyer_etc_f_Veranstaltungsankuend/Faltbatt_Gemeinsam_gg_d_Vergessen_Stand_03_2008.pdf)
- Schwarcz, Joseph H. (1991): *The Picture Book Comes of Age*. Chicago
- Seefeldt, C. (1987). The effects of preschoolers' visits to a nursing home. *Gerontologist*, 27, 228-232.
- Short-Meyerson, K. & Abbeduto, T. (1997). Preschoolers' communication during scripted interactions. *Journal of Child Language*, 24, 469-493.

- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R. & Bell, D. (2002). Researching Effective Pedagogy in the Early Years. Research Report 356. London: DfES.
- Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K. et al. (2003): Intensive Studies of Practice across the Foundation Stage. Technical Paper No 10. University of London.
- Shonkoff, J.P. & Philipps, D.A. (Eds.) (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. Washington, DC: National Academy Press.
- Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung und Betreuung: Fakten, Widersprüche und offene Fragen. In: Frühförderung interdisziplinär 4 (2010), S. 147-153.
- Steinweg, A. S. (2008): Zwischen Kindergarten und Schule – Mathematische Basiskompetenzen im Übergang. In: Hellmich, F. & Köster, H. (Hrsg.): Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 143–159
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2004). The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from Pre-school to end of Key Stage1. Sure start. Evidence and Research. <http://www.dotwaidecentre.org.au/pdf/EPPE.pdf> [Zugriff: 20.11.2011].
- Tamis-LeMonda, C. S. & Bornstein, M. H. (2002): Maternal responsiveness and early language acquisition. In Kail, R. V. & Reese, H. W. (Hrsg.): Advances in child development and behavior. Volume 29. New York: Academic Press, S. 89–127.
- Textor, M. R. (1997). Vor- und Nachteile einer weiten Altersmischung in Kindertageseinrichtungen. In K. Schüttler-Janikulla (Hrsg.), Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort (Neuausgabe). München: myg-verlag. Zugriff am 31.01.2007, Verfügbar unter <http://www.kindergartenpaedagogik.de/29.html>
- Textor, M.R. (Hrsg.) (2006). Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern. Gemeinsam Verantwortung übernehmen. Freiburg: Herder
- Thiele, J. (2003): Das Bilderbuch. Ästhetik – Theorie – Analyse – Didaktik – Rezeption. 2. erw. Aufl. Oldenburg
- Thomas, A., Kinast, E.-U., & Schroll-Machl. (2005). Handbuch Interkulturelle Kommunikation. In Bd. 1: Grundlagen und Praxisfelder. Göttingen.
- Thole, W., Fölling-Albers, M. & Roßbach, H.-G. (2008). Die "Pädagogik der Kindheit im Fokus der Wissenschaften". In: Thole, W., Roßbach, H.-G., Fölling-Albers, M. & Tippelt, R. (Hrsg.). Bildung und Kindheit. Pädagogik der frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, 17-30.
- Tierney Williams, S., Mathergeorge, A., Ontai, L. (2010). Caregiver involvement in infant peer interactions: Scaffolding in a social context. In: Early Childhood Research Quarterly 25, S. 251 – 266.
- Tietze, W. (Hrsg.) (1998). Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Berlin: Luchterhand.
- Tietze, W. / Bolz, M. / Grenner, K. / Schlecht, D. / Wellner, B. (2005): Krippen-Skala (KRIPS-R). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Krippen. Deutsche Fassung der Infant/Toddler Environment Rating Scale – Revised Edition von Harms, Th. / Cryer, D. / Clifford, M., Weinheim/Basel
- Tietze, W; Vernickel, S. (Hrsg.) (2007). Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder – Ein nationaler Kriterienkatalog. Cornelson Verlag Scriptor.
- Uhlig, Bettina (2007): Kindliche Zugänge zu Bildern. Fallstudie eines siebenjährigen Kindes zur Auswahl von Bildern, deren Wahrnehmung und zu deren zeichnerischen Repräsentation. In: Peez, G.: Handbuch Fallforschung in der Ästhetischen Bildung/Kunstpädagogik. Baltmannsweiler, S. 118-130.
- Van Luit, J. E. H.; van de Rijt, B. A. M. & Hasemann, K. (2001): Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung. Göttingen: Hogrefe
- Van Oers, B. (2004): Mathematisches Denken bei Vorschulkindern. In: Fthenakis, W. & Oberhuemer, P. (Hrsg.): Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 313–329.
- Volkman, L., Stierstorfer, K., & Gehring, W. (2002). Interkulturelle Kompetenz. Konzepte und Praxis des Unterrichts. Tübingen.
- Viernickel, S. (2012). Krippen im Spiegel der Wissenschaft: Diskurslinien und Forschungsfragen. In: Viernickel, S. et al. (2012). Krippenforschung. Methoden, Konzepte, Beispiele. München, Basel: Reinhardt.
- Viernickel, S. (2008). Reformmodelle für die Ausbildung des frühpädagogischen Fachpersonals. In: Roßbach, H.-G. & Blossfeld, H.-P. (Hrsg.). Frühpädagogische Förderung in Institutionen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 11, 123-138.
- Viernickel, S., Nentwig-Gesemann, I., Harms, H., Richter, S. & Schwarz, S. (2011). Profis für Krippen. Curriculare Bausteine für die Aus- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Freiburg: FEL.

- Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden
- Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: Die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./Panagiotopoulou (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich, Baltmannsweiler, S. 43-59.
- Werner, E. E. (2007). Entwicklung zwischen Risiko und Resilienz. In G. Opp & G. Fingerle (Hrsg.), Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz (2. völlig neu bearbeitete Auflage, S. 20-31). München, Basel: Reinhardt.
- Werning, R. (2010). Inklusion: Chancen, Widersprüche, Perspektiven. Zugriff am 30.06.2010. Verfügbar unter [www.hss.de/downloads/100516-18\\_RM\\_Werning.pdf](http://www.hss.de/downloads/100516-18_RM_Werning.pdf)
- Wieler, Petra (1997): Vorlesen in der Familie. Fallstudien zur literarisch-kulturellen Sozialisation von Vierjährigen. Weinheim
- Wittmann, E.Ch. (2003): Design von Lernumgebungen zur mathematischen Frühförderung. In: Faust, G. et al. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 49–63
- Wygotski, L. (1987): Ausgewählte Schriften, Bd. 2 (Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit; Berlin/Köln: Volk und Wissen/Pahl-Rugenstein
- Zimmermann, M. A., Bingenheimer, J. B. & Notaro, P. C. (2002). Natural mentors and adolescent resiliency. A study with urban youth. In American Journal of Community Psychology, H. 30, 221–243.