

# Professionalisierung in der sprachlichen Bildungsarbeit der frühen Kindheit: Das Unterstützungssystem im Blick

Julia Bode, Sabine Nunnenmacher, Mechthild Laier, Deutsches Jugendinstitut e.V.



## Kontext

### Kontext:

- Diskussion um Entwicklung **pädagogischer Qualität** und **Professionalisierung** pädagogischer Fachkräfte
- Fachkräfte nicht ausreichend aus- bzw. weitergebildet für komplexe Handlungsanforderungen im Themenbereich der sprachlichen Bildung
- **DJI-Qualifizierung** von Kindertageseinrichtungen nach dem **DJI-Sprachbildungsansatz für Kinder unter Drei** (vgl. Jampert et al. 2011) zu sogenannten Konsultationskitas (etwa 250) durch erfahrene Weiterbildnerinnen und Weiterbildner (etwa 110) im Rahmen des Bundesprogramms Schwerpunkt-Kitas Sprache und Integration
- Entwicklung eines **multimedialen Handbuchs** für die Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte nach dem DJI-Ansatz (vgl. Best u.a. 2015)

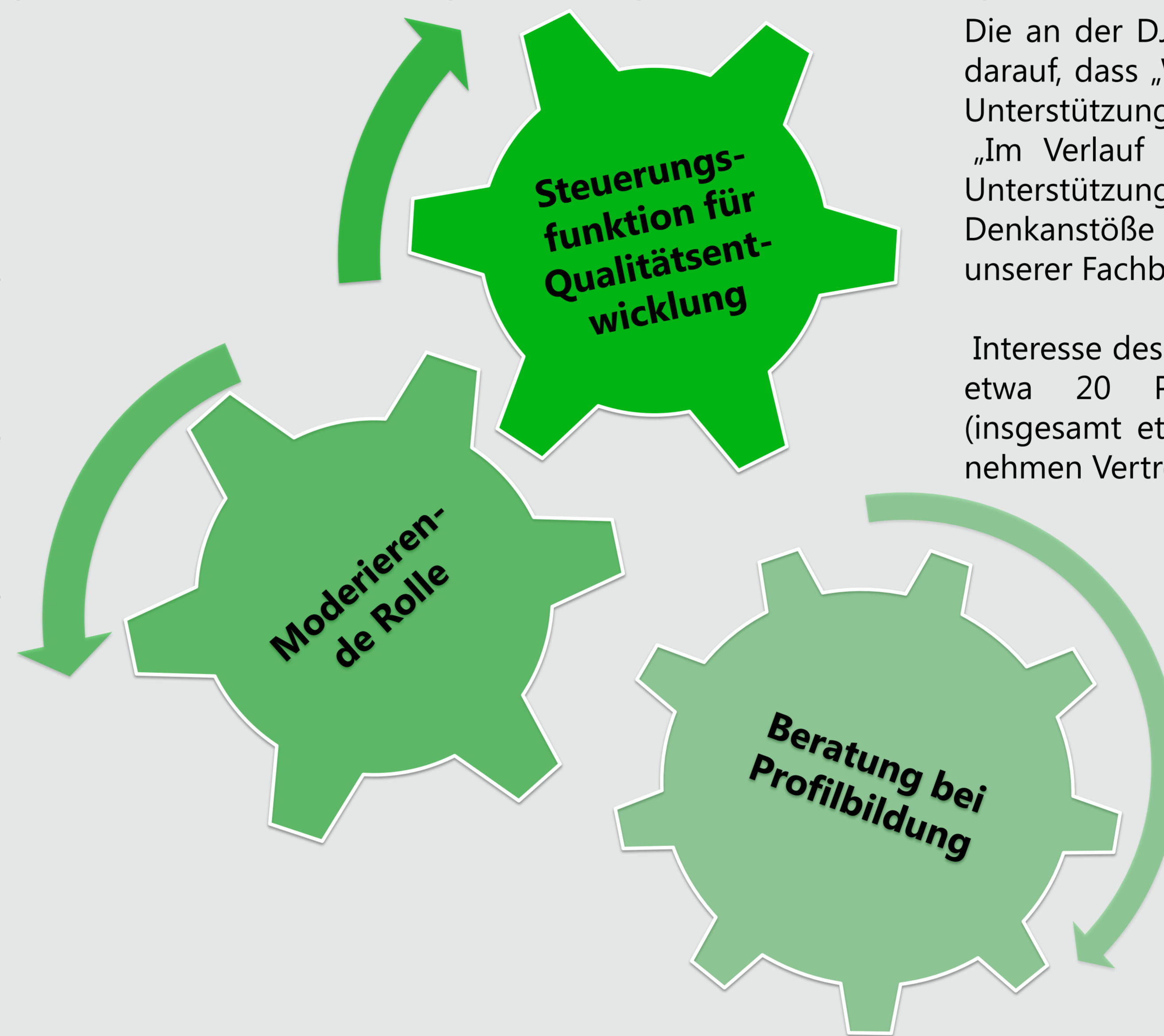
## Ausgangslage

- Wenig empirische und theoretisch gesicherte Erkenntnisse über Aufgaben und Rollen von Fachberatung und Träger im Kontext der Weiterbildung der eigenen Einrichtungen (vgl. u.a. Hense (2010), Leygraf (2013), Münch (2012), Remsperger/ Weidmann (2013))
- Wissenschaftliche Begleitung der DJI-Qualifizierung zeigt **Bedarf an Unterstützung durch Träger und Fachberatung bei Qualifizierungs- und Verankerungsprozessen** auf:

Mehrheit der an der DJI-Qualifizierung beteiligten **Leitungen** wünscht sich weitere Unterstützung für die nachhaltige Verankerung des DJI-Konzepts in der Praxis:

- „Fachberatung in regelmäßigen Abständen führt zu einer hohen Professionalisierung und trägt dazu bei, dass Konzepte nachhaltig gesichert werden“.
- Fachberatung haben eine „andere Sicht auf Probleme“, den Blick von außen und agieren somit weniger „betriebsblind“.

Ein Viertel der beteiligten Weiterbildnerinnen und Weiterbildner ist als Fachberatung und somit als Mittler zwischen Träger und Einrichtung tätig: „Da sie (Fachberatung) „nicht nur in der Schulung“ involviert war, sondern auch „wenn es um irgendwelche Stolpersteine, Herausforderungen“ ging.“

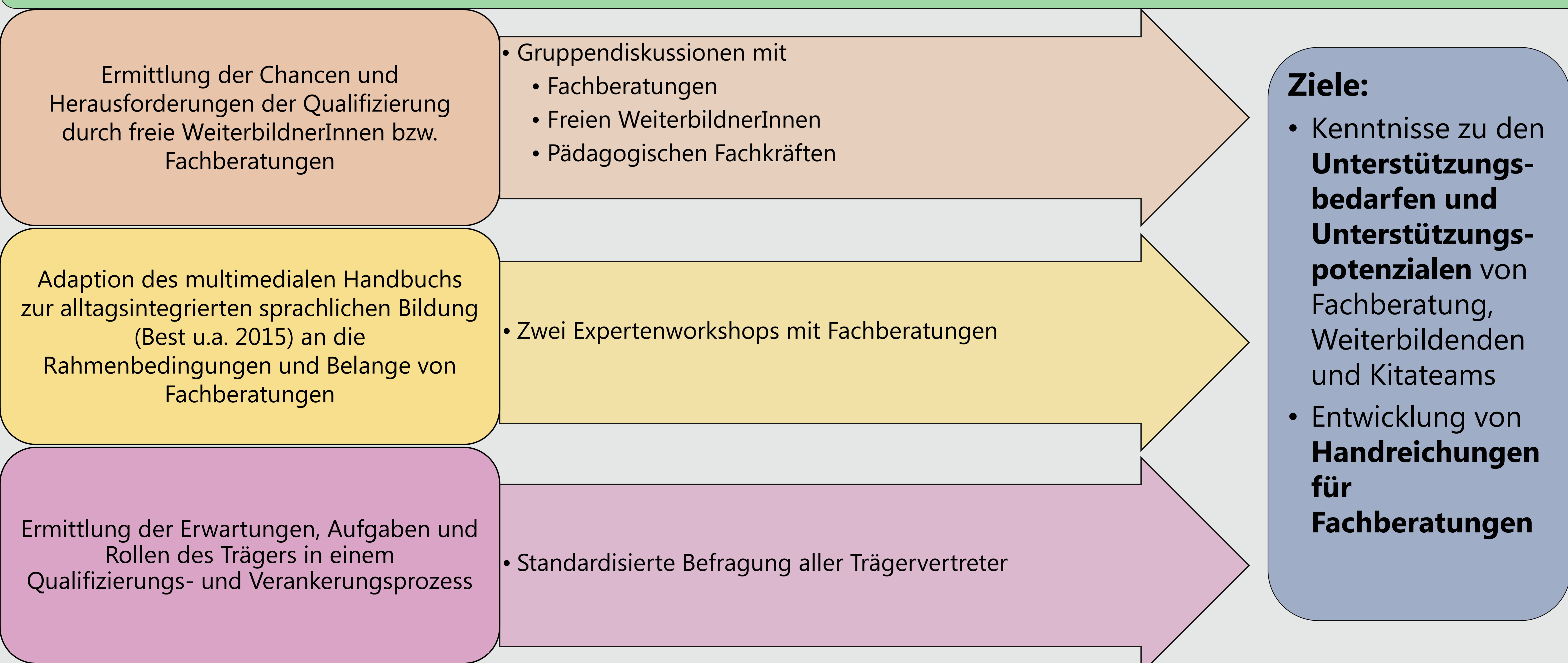


Die an der DJI-Qualifizierung beteiligten **Fachkräfte** verweisen darauf, dass „Weiterführung und Qualitätssicherung (...) nur mit Unterstützung von Politik und Trägerschaft“ gelingen kann: „Im Verlauf des Prozesses war es wichtig, Verständnis und Unterstützung durch kritische Fragen und wertvolle Denkanstöße von Eltern, dem Träger der Einrichtung und auch unserer Fachberatung zu erhalten“.

Interesse des **Trägers** über die Umsetzung des DJI-Konzepts: In etwa 20 Prozent aller durchgeführten Konsultationen (insgesamt etwa 1200 zwischen Anfang 2013 und Ende 2014) nehmen Vertreter des Trägers teil.

**Trägervertreter** sehen es als Aufgabe, Fortbildungen zu organisieren, um Qualität zu sichern und weiterzuentwickeln: „Wir haben hier von Seiten der Fachberatung (...) ganz viele Angebote an begleitender Reflexion, an begleitender Fortbildung (...), begleitendem Coaching (...) gemacht (...). Ohne das geht's, glaub ich, nicht“.

## Vorgehen und Zielsetzung



Best u.a. (2015). Qualifizierungsmaterial zum Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“. Multimediales Handbuch für den Einsatz in der Weiterbildung. Kiliansroda/Weimar: verlag das netz (i.E.)

Jampert u.a. (2011). Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten. Sprachliche Bildung und Förderung für Kinder unter Drei. Berlin, Weimar: verlag das netz

Münch (2012). Empfehlungen des Deutschen Vereins zur konzeptionellen und strukturellen Ausgestaltung der Fachberatung im System der Kindertagesbetreuung. Berlin: Deutscher Verein.

Hense (2010). Fachberatung für Kindertageseinrichtungen. Erfolgchancen erhöhen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Leygraf (2013). Fachberatung in Deutschland. Eine bundesweite Befragung von Fachberaterinnen und Fachberatern für Kindertageseinrichtungen: Zehn Fragen - Zehn Antworten. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.

Remsperger/ Weidmann (2013). Idealtypen der Fachberatung von Kindertagesstätten. In M. Schmidt: Qualitätsmanagement in Kindertagesstätten. Von der Norm zur Haltung. Wiesbaden: Kommunal- und Schul-Verlag.